

*VZGOJNI IN RAZVOJNI NACRT*

*OSNOVNE ŠOLE KUZMA*

*ZA OBDOBJE 2024-2027*



**Kuzma, september 2024**



## RAZVOJNI NAČRT IN VZGOJNI NAČRT

Razvojni in vzgojni načrt sta dokumenta, ki prikazujeta usmerjenost Osnovne šole Kuzma za obdobje 2024–2027 in sta vezana na razvojno ter vzgojno usmerjenost šole.

Pri oblikovanju so sodelovali vsi strokovni delavci. Razvojni/vzgojni tim, ki bo usmerjal delo šole v mandatnem obdobju, bodo sestavljali:

**Jasminka Krpič, ravnateljica,**  
**Irena Grašič Arnuš, učiteljica predmetnega pouka,**  
**Brigita Barbarič, učiteljica predmetnega pouka,**  
**Bojana Škodnik, učiteljica razrednega pouka,**  
**Suzana Farič, socialna pedagoginja,**  
**Anja Kisilak, učiteljica razrednega pouka in RaP-a,**  
**Tine Barber, računalničar,**  
**\_\_\_\_\_ , predstavnik staršev,**  
**Angela Tivold, predstavnica vrtca pri OŠ Kuzma.**

Vključeni so tudi starši naših učencev in neposredno tudi učenci OŠ Kuzma. Ustanovitelj Osnovne šole Kuzma, je Občina Kuzma in zajema šolski okoliš v obsegu vseh 5 vasi Občine Kuzma.

Osnovna šola Kuzma uresničuje svoje poslanstvo na področju vzgoje in izobraževanja na podlagi zakonskih predpisov na eni strani, in na podlagi vizije ter dejanskih potreb posameznika in celotnega okolja, na drugi. Poleg področja izobraževanja je vzgoja sestavni in nepogrešljivi element pri oblikovanju mladega človeka za njegovo nadaljnjo življenje.

Vzgojni in razvojni načrt OŠ Kuzma predstavlja dokument lastnega razvoja šole in profesionalnega razvoja strokovnih delavcev za obdobje naslednjih treh let (2024/25–2026/27). Omogoča uresničevanje naše vizije, krepitev močnih področij in izboljševanje področij, ki so šibkejša.

V skladu z našim vzgojnim, razvojnim in izobraževalnim poslanstvom bomo aktivnosti (poleg kvalitetne izvedbe izobraževalnih vsebin) usmerili v dobro počutje otrok na šoli, pozitivno klimo, razvoj socialnih veščin in čustveno opismenjevanje. Podporo bomo še posebej nudili ranljivim skupinam in se trudili, da bomo upoštevali individualne potrebe in zmožnosti učencev, kar zagotavlja optimalen razvoj ter učno uspešnost posameznika. Biti moramo vztrajni in pogumni, željni pridobivati novo znanje ter spodbujati samostojnost, kritično mišljenje, kreativnost, inovativnost in prevzemanje odgovornosti za svoja dejanja.

Kakovosten učni proces bomo usmerjali tako, da bo šola res priprava na realne okoljske in družbene situacije, in da bo otrokom omogočila razvoj kompetenc za nadaljnje življenje.

Prizadevali si bomo za uspešno soočanje s spremembami, ki jih prinaša današnji čas, in sprejemanje novih izzivov.



Šola prihodnosti temelji na zaupanju v učitelje in na zavedanju, da sta timsko delo in soustvarjanje ključ do uspeha, in da brez sodelovanja med učenci, učitelji in starši ne moremo doseči zastavljenih ciljev.

Tako predstavlja vzgojni in razvojni načrt na OŠ Kuzma tisti vsebinski dokument, ki preko dejavnosti vseh skrbi za pravilno vzgojo in razvoj mladega človeka ter daje šolskemu prostoru občutek varne ustanove, do katere bomo imeli vsi skupaj spoštljiv odnos. Vsi zaposleni, še posebej pa pedagoški delavci in starši, moramo imeti jasno izoblikovana pravila. Pri upoštevanju le teh pa se od nas zahteva doslednost in medsebojno spoštovanje.

Vzgojni in razvojni načrt OŠ Kuzma pa ni samo dokument, ki je zapisan na papirju, ampak se bodo njegove vsebine izvajajo na vsakem koraku. Skozi čas in v prostoru bomo vsi skupaj spoznavali, da se spreminjamo v pozitivno naravnane osebnosti in v tem smislu na lepše in boljše spreminjamo svet okrog nas. Šola pa bo ob tem za nas pomemben šolski prostor, v katerega bomo z veseljem in ponosom zahajali.

## **VLOGA IN NAMEN VZGOJNEGA IN RAZVOJNEGA NAČRTA**

Vzgojni in razvojni načrt šole mora prispevati k vzgoji posameznika in le-tega v okviru širše skupnosti. S svojim oblikovanjem pravilnega odnosa do samega sebe in do sočloveka prispevamo k pravilnemu razvoju celotne družbe. Mora biti tudi preprost in uporaben na vseh področjih, saj le tako lahko uresniči zastavljene cilje. Pri tem pa ne pozablajmo, da smo zato soodgovorni vsi, ki smo vključeni v vzgojno-izobraževalni proces. Dosledno spoštovanje pravil in dogovorov ter pravilni pristop do reševanja problemov, bodo vodilo za doseganje kakovostnejšega življenja.

## **IZHODIŠČA ZA OBLIKOVANJE VZGOJNEGA IN RAZVOJNEGA NAČRTA**

Vzgojni in razvojni načrt šole so oblikovali delavci šole v sodelovanju s starši, učenci in sodelavci šole. Oblikovan je na osnovi vizije šole. Izhaja iz ciljev osnovne šole in bo sestavni del letnega delovnega načrta.

Z vzgojnim in razvojnim načrtom smo določili načine doseganja in uresničevanja ciljev in vrednot v osnovni šoli ob upoštevanju potreb in interesov učencev ter širšega okolja. Izhodišče za pripravo vzgojnega in razvojnega načrta predstavljajo tudi zakonski predpisi, ki urejajo življenje in delo osnovnih šol v Sloveniji. Prizadevali si bomo za uresničevanje ciljev sodobne šole, kot jih navaja Zakon o osnovni šoli (2. člen ZOsn Ur.l. RS, št. 81/2006 in spremembe).



## VREDNOTE, NA KATERIH TEMELJI VZGOJNO IN RAZVOJNO DELOVANJE OŠ KUZMA

Temeljne vrednote in vzgojna načela smo povzeli v skladu s konceptom vizije naše šole.

**SPOŠTOVANJE** – spoštovanje skupnih in individualnih vrednot in dogovorov.

**PRIJAZNOST** – ohranjanje in zavzemanje za dobre medčloveške odnose.

**UČENJE** – odgovornost za lasten in skupni uspeh v okviru svojih individualnih možnosti.

**VARNOST** – dosledno spoštovanje dogovorov v smislu skrbi za lastno in skupno varnost.

**ODGOVORNOST** – s svojim lastnim vedenjem in odgovornostjo sooblikovanje lika vzornega učenca, starša in delavca šole.

**OKOLJSKA OSVEŠČENOST** – z dejavnostmi sistematično skrbimo za čisto okolje in njegovo varovanje. Skrbimo za lastno zdravje in zdravje drugih, z upoštevanjem zdravega načina življenja.

## NAČELA VZGOJNEGA DELOVANJA

- Spoštovanje učencev in vzajemnega spoštovanja vseh delavcev in obiskovalcev šole,
- usklajenosti šole in staršev,
- spodbujanja samodiscipline in soodgovornosti,
- osebnega zgleda,
- strokovne avtonomije, usklajenosti vzgojnih dejavnikov in doslednosti,
- preventivna dejavnost, svetovanje ter usmerjanje učencev,
- medkulturnega dialoga in strpnosti.

## VZGOJNE DEJAVNOSTI

Vzgojne dejavnosti naše šole:

- Povabilo staršev na različne dejavnosti šole (delavnice, dan odprtih vrat šole, roditeljske sestanke, druženja, sodelovanje in predstavitev v projektih).
- Starši, učenci in delavci šole s svojim osebnim vzgledom prispevajo k uresničevanju načrta in si dodatno prizadevajo za učenčevo osebno rast – vzoren učenec, učitelj, starš.
- Dosledno upoštevanje in izvajanje hišnega reda v kontekstu dela in življenja šole.
- Izvajanje vzgojnih dejavnosti z namenom odprave neprimerne obnašanja in doseganja višje kakovostne ravni na ravni posameznika in šole kot celote.

## PODROČJE DELA

Osnovna šola Kuzma izvaja program OŠ na šoli v Kuzmi. Vzgojno-izobraževalna dejavnost se bo izvajala v 9 oddelkih, v naslednjih letih po predvidevanjih, glede na število rojstev v občini Kuzma, število oddelkov ne bo naraščalo. V okviru zavoda se izvaja tudi program vrtca v štirih oddelkih.



## IZHODIŠČA RAZVOJNEGA IN VZGOJNEGA NAČRTA

- Zakonski predpisi, ki urejajo življenje in delo osnovne šole v Republiki Sloveniji,
- pričakovanja lokalne skupnosti,
- spoznanja sodobnih edukacijskih ved,
- cilji in vrednote OŠ Kuzma,
- poslanstvo in vizija šole, v kontekstu uresničevanja naših prednostnih nalog,
- kadrovske, prostorske in finančne zmožnosti naše šole,
- samoevalvacija in evalvacija osnovne šole,
- opravljena analiza stanja.

## VIZIJA NAŠE OŠ

»ZNANJE IN VZGOJA ZA DOBRE MEDČLOVEŠKE ODNOSE JE NAŠA PRIHODNOST.«

## POSLANSTVO OŠ

Vzgoja in izobraževanje učencev v pozitivno vsestransko osebnost.

## PREDNOSTNA NALOGA OŠ

Mladim omogočiti celostni razvoj. Ob podpori staršev in lokalnega okolja jim pomagamo na poti, da postanejo družbeno odgovorni in samozavestni posamezniki.

## NAČELA

*Vzgoja temelji na naslednjih načelih:*

- Spoštovanje in strpnost,
- spodbujanje k odgovornosti (prevzemanje odgovornosti),
- oblikovanje dobrih medsebojnih odnosov,
- zagotovitev varnosti in zdravja.

*Vzgojna naravnost šole za doseganje načel:*

- Spodbujanje odgovornosti za lastna ravnanja in oblikovanje pozitivnega odnosa do dela,
- skrb za lastno zdravje in varnost,
- postaviti jasna pravila in ravnanje ter upoštevanje le-teh,
- pravičnost, nepristranskost, doslednost sankcioniranja kršitev,
- spodbujanje strpnosti v medsebojnih odnosih in nenasilja,
- sprejemanje drugačnosti (poveča se zavest lastne moči, notranja motivacija, stopnja moralne odgovornosti, medsebojno zaupanja),
- dvig ravni sodelovanja s starši in medsebojne pomoči.



## REŠEVANJE VEDENJSKE IN VZGOJNE PROBLEMATIKE

### **Postopek reševanja problemov:**

Ob kršitvi kateregakoli šolskega pravila (**po semaforju prekrškov in sankcij OŠ Kuzma**) oziroma dogovora se opravi RAZGOVOR Z UČENCEM, le-tega opravi najprej tisti učitelj, ki je kršitev zaznal, nato o kršitvi obvesti razrednika. V kolikor se kršitev nadaljuje, se vključi ŠSS, ki skupaj z razrednikom opravi razgovor, nato o kršitvi ustno ali pisno obvesti starše. Kadar učenec nadaljuje s kršenjem pravil in dogovorov ali ni pripravljen sodelovati pri reševanju nastalega problema, se vključi ravnatelj. Če se problem na tej stopnji ne reši, se o kršitvi ustno ali pisno obvesti starše. Kadar učenec nadaljuje s kršenjem pravil in dogovorov ali ni pripravljen sodelovati pri reševanju problema, se začne postopek izrekanja vzgojnih ukrepov **po semaforju prekrškov in sankcij OŠ Kuzma, za lažje in zmerne kršitve pa se prav tako uporablja postopnost ukrepov določenih v semaforju prekrškov in sankcij OŠ Kuzma**. Pri tem sodelujejo učenec, starši in strokovni delavci šole (razrednik, učiteljski zbor, ŠSS, vodstvo šole ...). Po potrebi se vključijo tudi druge institucije (policija, CSD ...).

### **Svetovanje:**

Svetovanje je proaktivno in preventivno.

Cilji svetovanja:

- Razvoj socialnih veščin (samopodoba, spretnost reševanja konfliktov, spoštovanje različnosti, medvrstniška pomoč, medgeneracijska pomoč, metoda lastne kože),
- ugodna socialna klima,
- sprotno reševanje konfliktov,
- izvaja se v okviru ur oddelčnih skupnosti, pogovorov z učenci v času govorilnih ur za starše in učence, ob sprotnem reševanju problemov in drugih priložnostih.

### **Osebni svetovalni pogovori:**

Osebni svetovalni pogovori učiteljev, svetovalnih delavcev, ravnatelja, zunanjih sodelavcev ali drugih z učenci, še posebej tistimi, ki imajo probleme, so izjemno pomembni.

Oblike pomoči učencu so lahko še:

- Organizacija pomoči učitelja ali sošolcev pri učenju,
- načrtno vzpostavljanje določenih socialnih povezav med učenci,
- zaupanje,
- spodbujanje varnosti,
- učinkovitost,
- diskretnost,
- storilnost,
- osebno svetovanje,
- dogovori/spremljanja,
- graditev medsebojnega zaupanja,
- svetovanje, vključevanje,
- poslušanje, razumevanje,
- zagotavljanje varnosti.

### **Šolska restitucija:**



Restitucija je metoda poravnave povzročene škode. Pri tem ne gre v prvi vrsti za materialno škodo, čeprav tudi ta ni izvzeta, pač pa v večji meri za škodo, ki jo učenci povzročijo na etičnem, socialnem in psihološkem področju.

Cilji:

- Razgovor, ocenitev škode,
- povrnitev škode (materialno ali s solidarnostno ali humanitarno dejavnostjo; na moralnem področju, na psihološkem, etničnem in socialnem področju).

Temeljna načela restitucije so:

- Za učenca sta mediacija in restitucija prostovoljno, ponujena možnost. Lahko se odloči ali pa ne, da bo skušal reševati spor ali odpraviti posledice svojih neustreznih dejanj na ta način.
- Restitucija je priložnosti za učenje novih vzorcev vedenja in popravo napak.
- Spodbujata pozitivno vedenje in poudarjata vrednote; ne spodbujata obrambnega vedenja, kar storita kritika in kaznovanje.
- Zahtevata odločitev in napor učenca.
- Ni kaznovalca, učenci ustvarjalno rešujejo spor ali problem.
- Vpletene strani sprejmejo rešitev problema oziroma nadomestilo povzročene škode.

## ANALIZA STANJA

### Področja analize

Področja analize so obsegale naslednje elemente življenja in dela v ŠOLI:

- Neposredno vzgojno-izobraževalno delo,
- pogoji za delo, materialni, organizacijski,
- sodelovanje s starši,
- komunikacija na različnih ravneh: med šolo, učitelji, starši in dom,
- sodelovanje z okoljem.

### Uporabljene metode in instrumenti

Analiza stanja je bila opravljena v več korakih, in sicer:

- **Konec šolskega leta 2023/24 smo strokovne delavce, starše in učence, s pomočjo anketnih vprašalnikov, povprašali o uspešnosti komunikacije, odnosov in oblikah obveščanja, ki jih že nekaj časa uvajamo in izvajamo ter ugotovili, da je na vzgojnem področju primanjkljaj, ki ga je treba odpraviti.**
- **Vsakoletno pa povprašamo starše o zadovoljstvu glede izvajanja pouka, materialnih zmožnosti, oceni našega dela in tudi pouka, zadovoljstva glede projektov, sodelovanja z okoljem, varnostjo in zdravjem otrok.**
- **S skupnimi prizadevanji staršev, učencev in učiteljev smo tako oblikovali vrednote h katerim bomo zastavljeno obdobje strmeli.**
- **Glede na zakonsko zahtevo smo oblikovali tudi lasten vzgojni in razvojni načrt, ki ga po potrebi letno dopolnjujemo in spreminjamo.**
- **Letno izdelujemo in glede na potrebe dopolnjujemo tudi akcijske načrte izvajanja zastavljenih dejavnosti, ki jih za izboljšanje prednostnih nalog**



načrtujemo, in sicer v sklopu LDN šole in seveda tudi vsak strokovni delavec v svoj ILDN.

- Oblikovali smo hišni red in nastavili šolska pravila, ki jih glede na potrebe in zakonske spremembe tudi letno dopolnjujemo ter spreminjamo.
- Vizija in poslanstvo šole bosta še naprej ostala enaka, prednostne naloge pa bomo dopolnili in po potrebi tudi spreminjali kot smo to počeli do sedaj.
- Še najprej bomo izvajali dejavnosti na področju kakovosti (pri učencih in učiteljih), na področju uvajanja elementov FS – Vključujoča šola in na področju Zdrave šole (vzgojno področje, socialna klima in komunikacija pri vseh segmentih).
- S teh področij bomo organizirali skupna izobraževanja, saj želimo z organizacijo izobraževanj našim strokovnim delavcem, učencem in tudi staršem še naprej omogočiti pridobivanje novih znanj in priložnosti za lastno rast oziroma rast na vseh področjih. Vse segmente šole pa bomo še naprej spodbujali tudi k samoizobraževanju.
- Poudarek bo ostal na pomenu in namenu evalvacije z refleksijo, ki je zelo dober pokazatelj za uspešno vrednotenje izboljšav.
- Poseben poudarek ostane tudi na vzgojnemu področju na šoli, saj imamo na tem področju še vedno največji primanjkljaj oziroma je to področje, ki je v šoli zelo pomembno in moramo zato biti nanj še posebej pozorni.

Instrumenti, s pomočjo katerih je bila opravljena analiza, so sestavni del razvojnega načrta.

Ugotovitve po analizi stanja:

PREDNOSTI	SLABOSTI
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dobra medsebojna prepoznavnost med prebivalstvom,</li> <li>- hitra in učinkovita možnost prilagajanja potrebam in zahtevam posameznikov in različnim ciljnim skupinam,</li> <li>- možnost hitrejšega in učinkovitejšega sprejemanja novosti in sprememb,</li> <li>- lažje prilagajanje različnim oblikam dela in življenja,</li> <li>- možnost učinkovitejšega in hitrejšega napredka za perspektivne posameznike in določene ciljne skupine,</li> <li>- omogočen dostop do IKT tehnologije in</li> <li>- možnost koriščenja novih razvojnih potencialov.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Naraščajoča brezposelnost,</li> <li>- še vedno nizka izobrazbena struktura,</li> <li>- zaposlenost v Avstriji, kar narekuje poleg dnevnih še tedenske migracije,</li> <li>- sezonske migracije – prebivalstvo se ukvarja z opravljanjem sezonskih in priložnostnih del,</li> <li>- ukvarjanje s kmetijstvom,</li> <li>- slabo razvita obrt in ostale dejavnosti,</li> <li>- raznolika etnična pripadnost,</li> <li>- znanje kot vrednota je slabo cenjeno,</li> <li>- prevečkrat je samo denar vrednota,</li> <li>- pomanjkanje motivacije na vseh področjih,</li> <li>- slabša splošna razgledanost ljudi.</li> </ul>





## PRIORITETE, CILJI IN NALOGE VZGOJNEGA IN RAZVOJNEGA NAČRTOVANJA

Glede na analizo stanja, prostorske, kadrovske in finančne zmožnosti šole smo si za obdobje naslednjih 3 šolskih let zastavili 2 prioritetni nalogi, in sicer:

- vključujoč fizični prostor in poučevanje z elementi formativnega spremljanja – RAZVOJNI PROJEKT VKLJUČUJOČA ŠOLA in
- telesno in duševno zdravje v sklopu PROJEKTA ZDRAVE ŠOLE (vzgojno področje, socialna klima in komunikacija pri vseh segmentih).

Na naslednjih straneh je predstavljen akcijski načrt za omenjeni prioriteti.

Vključujoča šola – vključujoč fizični prostor je triletna razvojna naloga, ki jo vodi in izvaja Zavod Republike Slovenije za šolstvo. Vanjo smo vključeni vsi strokovno delavci šole OŠ KUZMA od šolskega leta 2023/24 do 2025/26.

Pri izvedenih aktivnostih bo poudarek na medsebojnem povezovanju strokovnih delavcev pri skupnem razvijanju pedagoške prakse, usklajene z individualnimi potrebami in zmožnostmi učenca, ki temelji na formativnem spremljanju ter spodbujanju optimalnega razvoja posameznika oziroma učenca.

Strokovni tim učiteljev v razvojni nalogi bo v učni proces vključeval glas učenca, torej vključeval učence tako, da bo spodbujal njihovo aktivno vlogo pri učenju, jih vključeval v sooblikovanje učnega procesa, jim omogočal medvrstniško sodelovalno učenje ter sooblikovanje fizičnega učnega prostora.

V okviru projekta bodo organizirani strokovni pogovori z učitelji in ravnateljem, predstavitve dobrih praks, mreženje med strokovnimi delavci in kolegialne hospitacije. Končni cilj, ki ga želimo doseči je, da bi zmogli v šolah ustvariti takšno okolje, da bi učenci radi prihajali k pouku, da bi iskali izzive, tudi sami predlagali načine učenja, vztrajali, se dobro počutili, v učenju videli smisel, znali zaznati osebne in skupne dosežke ter se naučili prevzemati odgovornost.

Prioritete razvojnega in vzgojnega načrta za obdobje 2024–2027 smo si zastavili na podlagi opravljene analize stanja. Pri tem stremimo k ohranjanju močnih področij in krepitvi oziroma odstranitvi naših slabosti.

### **Prioritete:**

- Izboljšati branje z razumevanjem – Vključujoča šola,
- skrb za motivirano domače in šolsko delo – Vključujoča šola,
- skrb za kvalitetno izvajanje vzgojno-izobraževalnega dela – Vključujoča šola,
- skrb za lastni strokovni in profesionalni razvoj – Vključujoča šola,
- okrepiti sodelovanje s starši in okoljem,
- okrepiti komunikacijo in odnose med vsemi udeleženci VID – Zdrava šola,
- povečanje motivacije v vseh segmentih vzgojno-izobraževalnega dela,
- skrb za zdravje – vključevanje elementov projekta Zdrava šola.



Glede na potrebe in interes šole ter širše lokalne skupnosti bo potrebno v naslednjih letih načrtovati izvedbo novih vlaganj, predvsem v naslednja področja:

- Ureditev ustreznih prostorov v šoli za potrebe osnovnošolske mladine – prostorska stiska zaradi povečanega števila šoloobveznih in predšolskih otrok,
- nabava primerne snemalne opreme za potrebe šole
- ...

Program vseh navedenih morebitnih investicij je odvisen od dinamike zagotavljanja sredstev, predvsem s strani lokalne skupnosti in drugih virov.

**Dejavnosti razvojnega in vzgojnega načrta so načrtovane v akcijskem načrtu OŠ Kuzma za šolsko leto 2024/25 in so del dokumenta, za obdobje treh let ter zajemajo 2 področji spremljave:**

- 1. Dejavnosti v okviru razvojnega projekta VKLJUČUJOČA ŠOLA.**
- 2. Dejavnosti v okviru projekta ZDRAVA ŠOLA.**

**Izvajanje zastavljenih kazalnikov in izvedba dejavnosti za spremljavo vzgojnega in razvojnega načrta vsak učitelj zapiše in načrtuje v svojem ILDN-ju in v LDN-ju šole. Ob koncu šolskega leta se opravi analiza stanja, ki se predstavi vsem segmentom šole, za naslednje šolsko leto se podajo predlogi za izboljšavo in načini spremljave, vse ugotovljeno se zapiše v samoevalvacijskem poročilu šole ob koncu vsakega šolskega leta.**



## DEJAVNOSTI V OKVIRU RAZVOJNEGA PROJEKTA VKLJUČUJOČA ŠOLA

Cilji razvojne naloge:

- Uvajanje spremembe na področju učenja in poučevanja: spodbujanje samostojnosti in samoiniciativnosti učencev, zagotavljanje ustreznih zahtevnih izzivov in dejavnosti, uveljavljanje izkustvenega učenja z odkrivanjem in raziskovanjem ter ozaveščanje pomena in uravnavanja čustev za učinkovito učenje.
- Poudarjanje pomena fizičnega, socialnega, izvenšolskega, vseživljenjskega, družbenega in sodelovalnega učenja.
- Ustvariti učno okolje, v katerem se bodo učenci počutili varne, sprejete, vključene in bodo lahko razvijali svoje potenciale.
- Spodbujanje medsebojnega sodelovanja ter s tem izboljšanje motivacije učencev (za učenje) in soudeležnost pri razvoju vključujoče šole.
- Razvijanje šolske prakse, ki bo v kar največji meri upoštevala individualne potrebe, posebnosti, zmožnostmi učenca, ki temelji na formativnem spremljanju, s katerim zagotavljamo optimalen razvoj ter učno uspešnost vsakega učenca (posodobitev didaktike pouka).

V okviru projekta bodo organizirani strokovni pogovori z učitelji in ravnateljem, predstavitev dobrih praks, mreženje med strokovnimi delavci in kolegialne hospitacije.

Končni cilj, ki ga želimo doseči je, da bi zmogli v šolah ustvariti takšno okolje, da bi učenci radi prihajali k pouku, da bi iskali izzive, tudi sami predlagali načine učenja, vztrajali, se dobro počutili, v učenju videli smisel, znali zaznati osebne in skupne dosežke ter se naučili prevzemati odgovornost.

Na zadnjem sestanku strok. tima, z dne 6. 6. 2024, smo zapisali ugotovitve, ki bodo iztočnica za aktivnosti in načrtovane dejavnosti LDN VKLJUČUJOČE ŠOLE v šolskem letu 2024/25.

### TIMSKI ZAPISI IN UGOTOVITVE:

Trenutno učenci na naši šoli še niso večji uporabi elementov FS. Zaradi učencev, ki prihajajo iz socialno šibkejšega okolja, smo pri izvedbi in uporabi elementov FS časovno omejeni (vzgojna problematika, nizke učne sposobnosti ...). Trenutno smo učitelji več ali manj vodili učence pri oblikovanju kriterijev uspešnosti, v bodoče si pa želimo, da bi učenci prevzeli več iniciativnosti pri oblikovanju le-teh.

### UČENCI V SREDIŠČU

sklepi:

- Učenci težko ubesedijo svoje namene.

### SOCIALNA NARAVA UČENJA

sklepi:

- Zaradi vzgojnih težav se težko načrtuje vključenost v sodelovalno učenje.



- Kljub temu, da učence vključujemo v sodelovalno učenje, delajo v manjših skupinah učenci niso navajeni takšnega dela in upamo, da bomo v bodoče z načinom dela po FS in BUS ter novim programom RaP dosegli boljše rezultate na tem področju.
- Kljub začetni uporabi FS učenci še niso prišli do te stopnje, da bi lahko tvorili socialne mreže za učenje drug od drugega.

## ČUSTVA IMAJO KLJUČNO VLOGO PRI UČENJU

sklep:

- Tisti učenci, ki prihajajo iz socialno ogroženih (šibkejših), enostarševskih družin, imajo več čustvenih izzivov, tako doma kot v šoli, obenem pa so v učnih skupinah tudi učenci, ki so čustveno uravnovešeni, zato smo pred izzivi, da poiščemo ustrezne pristope in prijeme tudi mi učitelji, da lahko vsem učencem in hkrati vsakemu posamezniku zagotovimo ali omogočimo stabilno in uspešno učno okolje. Pri tem nam bodo elementi FS zagotovo v pomoč in oporo.

## PREPOZNAVANJE INDIVIDUALNIH RAZLIK

sklep:

- Opažamo velik razpon individualnih razlik med učenci posamezniki, ki jim vzgojno-izobraževalno delo individualiziramo, diferenciramo in prilagajamo – učencem s posebnimi potrebami, zato smo postavljeni pred izziv, da vse te pristope kombiniramo do te mere, da jih uspešno realiziramo v posamezni uri ali učnem sklopu.

## USTREZNA ZAHTEVNOST ZA VSE UČENCE

sklep:

- Učenci so zadržani pri izbiri nalog, ki jim predstavljajo izziv, saj se še vedno najboljše počutijo v coni ugodja. Po vključitvi FS v pouk se je izkazalo, da so učenci bolj vztrajni pri doseganju zastavljenih namenov učenja, kar občutijo kot osebni uspeh in takrat dobijo še večjo voljo po uspehu in doseganju višjih ciljev.

## SPREMLJANJE V PODPORO UČENJU

sklep:

- Učenci so se ob našem vodenju preizkušali pri udejstvovanju elementov FS.
- Pri podajanju povratne informacije smo se učitelji trudili, da je le-ta bila naravnana na učenčevo delo in napredek, ne na njegovo osebnost.
- Pri postavljanju vprašanj smo težili k postavljanju odprtih vprašanj, v katera smo želeli vključiti vse učence in jim omogočiti dovolj časa za odgovore (3-5 s).

## IZGRAJEVANJE HORIZONTALNIH POVEZAV

sklep:

- To načelo nam je predstavljalo največji izziv letos in bo velik izziv tudi v prihodnje, saj učenci pridobljeno znanje ne znajo uporabiti v različnih situacijah in niso večji kritičnega mišljenja.



## Načrt izvajanja dejavnosti in aktivnosti v šolskem letu 2024/25

<b>a. V prvem delu naloge bomo razmišljali o fizičnem učnem prostoru:</b>		
Koraki	Kriteriji/merila	Metoda/ orodje
1. Raziskovanje trenutnega stanja	Fizični prostor/okolje Razporeditev v prostoru Oprema, pohištvo Didaktični pripomočki IKT opremljenosti Svetloba Ipd.	Anketa, vprašalnik Fotografije Plakat Tabela (pro–kontra) ipd.
Ugotovitve, refleksija, povratne informacije, ipd.		Zbiranje dokazov Dokumentiranje (dnevnik)
2. Zbiranje idej, predlogov in želja	Glas učenca Glas učitelja Fizične zmožnosti prostora Starostno obdobje učencev Število učencev v prostoru Finančne zmožnosti šole	Anketa, vprašalnik, miselni vzorec, pogovor, skupinsko delo učencev s predstavitvami, likovni ali tehnični izdelek, ipd.
Ugotovitve, refleksija, povratne informacije		Zbiranje dokazov, Dokumentiranje (dnevnik)
<b>b. V drugem delu naloge (se) bomo preizkušali, se mrežili in izmenjali primere dobre prakse, se učili drug od drugega</b>		
3. Preizkušanje in konkretizacija idej in želja; izvajanje pouka, hospitacije	Fizične zmožnosti prostora Starostno obdobje učencev Število učencev v prostoru finančne zmožnosti šole	Učni prostor – preizkušanje
Ugotovitve, refleksija/samorefleksija, povratne informacije, predstavitev dobre prakse, izmenjava menj, evalvacija		Zbiranje dokazov Dokumentiranje (Mapa hospitacij, dnevnik)
<b>c. V tretjem delu bomo vsa zbrana znanja in naučeno iz tima sklenili</b>		
4. Končna realizacija in evalvacija (utemeljitev): - Glas učenca (učenci po razredih v sodelovanju s	Fizični prostor/okolje Razporeditev v prostoru Oprema, pohištvo Didaktični pripomočki	Poročilo (učencev, učiteljev in skupno poročilo) Fotoreportaže, likovni ali tehniški izdelek, plakat, ipd.



SIMBIOZA  
ŠOLA



šolsko skupnostjo učencev) - Glas učitelja (timsko sodelovanje strokovnih delavcev)	IKT opremljenosti Svetloba Starostno obdobje učencev Število učencev v prostoru Finančne zmožnosti šole ipd.	
Ugotovitve, refleksija Povratne informacije		Zbiranje dokazov Dokumentiranje (dnevnik)

Podroben program je opisan v LDN-ju razvojnega projekta Vključujoča šola. Prvi del aktivnosti načrtovan za šolsko leto 2024/25 bo potekal septembra in oktobra 2024; drugi del aktivnosti bo potekal novembra in decembra 2024 ter januarja februarja 2025; zadnji tretji del aktivnosti pa bo potekal marca, aprila in maja 2025.

Strokovni delavci bomo program dela dopolnjevali z dnevnikom razvojnega dela (v okolju MS Teams), ki bo nastajal v treh delih. Potekalo bo sprotno dokumentiranje in zbiranje dokazov, analiza in končno poročilo ter evalvacija.



## DEJAVNOSTI V OKVIRU PROJEKTA ZDRAVA ŠOLA

Osnovna šola Kuzma se poleg vzgojno-izobraževalnega dela skozi celotno šolsko leto aktivno vključuje tudi v razne projekte, projektna dela, aktivnosti in dejavnosti, v okviru katerih skrbi, spodbuja in podpira dobro medgeneracijsko povezanost in sodelovanje. V okviru razvijanja dobre medsebojne komunikacije in konstruktivnega reševanja problemov, skrbimo za pozitivno samopodobo in dobro počutje učencev ter tako spodbujamo razvijanje dobrih medsebojnih odnosov tako med učenci, starši, sodelavci in tudi v okviru širšega lokalnega prostora.

Zelo velik poudarek dajemo samim EKO vsebinam, torej zdravemu načinu življenja, pomenu gibanja in zdravi prehrani vseh, ki smo vpeti v vzgojno-izobraževalni program. Osnovna šola Kuzma je uspešno opravila tudi aktivnosti v projektu Simbioza Skupnost. Prav tako je v šolskem letu 2023/24 potrdila naziv Junaki našega časa.

Zelo aktivni smo tudi na področju delovanja EKO šole, ponovno smo pridobili certifikat Eko šole in potrdili Zeleno Eko zastavo za uspešno izobraževanje na področju trajnostnega razvoja in stalnega izboljševanja okoljskega delovanja ustanove in širše skupnosti. Pridobili pa smo tudi naziv Planetu Zemlja prijazna šola. Aktivni smo tudi na področju kulturnega udejstvovanja. Šola je prejela plaketo- Gozdno listino za uspešno izvedene korake gozdnega cikla v projektu Leaf - znanje o gozdu.

Tudi v okviru raznih dni dejavnosti, v okviru interesnih dejavnosti, ur oddelčne skupnosti ipd. se izvajajo dejavnosti, ob katerih učenci imajo priložnost spoznavati sebe v komunikaciji in v interakciji z drugimi, ob katerih spoznavajo norme in vrednote sovrstnikov, ob katerih pri učencih spodbujamo pozitivno samopodobo, zavedanje edinstvenosti, neponovljivosti in unikatnosti. Učenci tako krepijo spoštovanje do samega sebe in razvijajo zaupanje v lastno vrednost.

Izvajamo tudi pilotni projek »Lions Quest«, v okviru katerega se učenci učijo socialnih in čustvenih veščin. Zavedamo se namreč, da je v tem času ključnega pomena, da otroke opremimo z veščinami, s katerimi bodo lahko trenutne izzive s področja duševnega zdravja reševali na učinkovit način.

Pri učencih tako strokovni delavci spodbujamo razmišljanje o pozitivnih vedenjskih vzorcih in prosocialnih veščinah ter jih učimo konstruktivnega reševanja problemov.

**Rdečo nit Lepa beseda lepe odnose najde bomo v naslednjem šolskem letu še nadgradili. Osredotočili se bomo na vse oblike nasilja.**

Tudi v prihodnje želimo nadgrajevati komunikacijo med starši/učenci/učitelji ter ob ustrežnejši komunikaciji vplivati na ustrežnejše vedenjske vzorce, kar se posledično odraža tudi v boljši in kakovostnejši motivaciji za učenje.

Seveda pa želimo nadgrajevati zelo dobro medgeneracijsko povezanost na vseh področjih vzgojno-izobraževalnega dela.

Kolektiv, učenci, starši v povezavi s širšim lokalnim prostorom bomo še naprej spodbujali in skrbeli za čisto, varno in urejeno okolje, zdrave medsebojne odnose in zdravo življenje z zdravo prehrano in gibanjem. Tako želimo z načrtovanimi dejavnostmi nadgraditi prepoznavnost v širšem lokalnem prostoru.

**NAČINI, KAKO VKLJUČUJEMO POSAMEZNE UDELEŽENCE:**

**UČENCI** – Za učence pripravljamo različne aktivnosti in dejavnosti, ki jih vključujemo preko učnega načrta, z uporabo različnih oblik in metod dela. Prav tako posamezne vsebine zdravja v širšem pomenu besede izvajamo v okviru različnih interesnih dejavnosti, projektov, dnevov dejavnosti, ob katerih dajemo poudarek razvijanju zdravega načina življenja, dobrih medsebojnih odnosov, skrbi za urejenost šolskega prostora v celostnem smislu. Učenci ob



različnih opornih materialih Nacionalnega inštituta za javno zdravje dobivajo ideje v smislu skrbi za zdravje (koledarček gibanja, priporočila za dobro spanje, ideje za gibanje poleti, »Zgeni« se v naravo, kaj lahko naredim, da ne zbolim, koledar zdravju in blaginji naklonjeno leto 2024 počitniški koledar zdravja ...).

**UČITELJI/KOLEKTIV** – Strokovni delavci aktivno izvajamo različne aktivnosti in dejavnosti za učence, ki jih načrtujemo tudi v okviru projekta Zdrava šola. Tako načrtujemo neformalne kakor formalne oblike srečanj, in sicer v obliki spletnih predavanj, delavnic v okviru promocije in skrbi za zdravje (informiranje preko raznih delavnic, zloženk, brošur ...).

**STARŠI** – Starši so prav tako aktivni udeleženci in jih vključujemo v načrtovane dejavnosti in aktivnosti (projekte, akcije, dneve dejavnosti).

**LOKALNA SKUPNOST** – Skrb za zdravje je poteka tudi v širšem lokalnem prostoru. Prizadevamo si za podporo lokalne skupnosti v smislu skupnega načrtovanja vsebin in aktivnosti, ki bodo pripomogle k dobremu sodelovanju šole–staršev in širšega lokalnega prostora (širjenje večje ozaveščenosti zdravega načina življenja-v obliki različnih akcij in dogodkov, v katere je vključena osnovna šola). Lokalna skupnost nam pomaga tudi pri skrbi za urejenost šolskega prostora.

**ZDRAVSTVENA SLUŽBA** – Z nami sodelujejo v okviru učnega načrta, skupno sodelujemo pri vsebinah, ki vsebujejo promocijo zdravja – delavnice in predavanja za učence. Prav tako pa je zdravstvena služba tisti pomemben člen, ki tekom šolskega leta skrbi za izvajanje sistematskih in preventivnih programov tako pri učencih, kot tudi pri zaposlenih (zdravniški pregledi, zobozdravstveni programi).

Pričakujemo pa tudi pomoč pri neposredni izvedbi aktivnosti povezanih s promocijo zdravja za zaposlene.

Podroben program je opisan v LDN-ju razvojnega projekta Zdrava šola. Aktivnosti načrtovane za šolsko leto 2024/25 bo potekale skozi celotno šolsko leto po celotni vertikali, natančneje pa bodo opisane v akcijskem načrtu šole.

Strokovni delavci bomo aktivnosti vnesli v skupen akcijski načrt in v svoje ILDN-je in jih izvajali v skpolu vseh dejavnosti, tudi RaP-a. Potekalo bo sprotno dokumentiranje in zbiranje dokazov, analiza in končno poročilo ter evalvacija ob koncu šolskega leta.





## EVALVACIJA

Napredek pri uresničevanju vzgojnih in razvojnih prioritiet bomo ugotavljali z aktivno razpravo na sestankih učiteljskega zbora po predhodno opravljenih analizah s pomočjo anketnega vprašalnika ob koncu vsakega šolskega leta. V razpravi bomo skušali odgovoriti na kazalnike vsake prednostne naloge.

Zadovoljstvo oz. uspehe pri uresničevanju zadanih prioritiet s strani učencev bomo ugotavljali s sistematičnim opazovanjem, z anketnimi vprašalniki in vodenimi razgovori po razredih in na skupnosti učencev šole. Zadovoljstvo s strani staršev pa bomo ugotavljali s pogovori s starši glede na pogostost pojavljanja težav ter z anketnimi vprašalniki ob koncu šolskega leta.

## SPREJEM VZGOJNEGA NAČRTA

Pri pripravi vzgojnega in razvojnega načrta so sodelovali strokovni delavci šole, učenci in starši. S tem poudarjamo, da ima proces priprave vzgojnega načrta posebno vzgojno vrednost in ga lahko pojmuje kot eno od osrednjih vzgojnih dejavnosti.

Učenci so o vzgojnem in razvojnem načrtu podali svoja mnenja s pomočjo anketnih vprašalnikov in o njih razpravljali v okviru oddelčnih skupnosti.

Pri pripravi vzgojnega in razvojnega načrta so sodelovali tudi starši v okviru delavnic, ki so bile pripravljene na temo vrednot, načel in dejavnosti pri vzgojnem načrtu.

K vzgojnemu in razvojnemu načrtu podajo mnenje:

- Starši na oddelčnih roditeljskih sestankih,
- učenci v okviru oddelčnih skupnosti in v okviru šolske skupnosti,
- strokovni delavci na učiteljski konferenci,
- predstavniki staršev v okviru Sveta staršev.

Svet OŠ Kuzma ga sprejme na svoji seji v mesecu septembru.

Kuzma, \_\_\_\_ . september 2024

Žig šole

Podpis ravnateljice:

Predsednica Sveta šole: